

MEZI 4. A 6. ROKEM

Mezi 4. a 6. rokem děti většinou:

- navazují poměrně často přátelství
- projevují první známky vývoje morálky – získávají smysl pro férovost a rozlišují dobré a špatné chování
- dovedou vyjádřit více pochopení pro pocity ostatních lidí
- stále více se dělí s dětmi o hračky a dovedou dodržet pořadí hry
- užívají si her, rády mění pravidla a experimentují ve hře
- rozumějí rozdílům mezi správným a špatným chováním
- dovedou poslouchat, když druzí mluví
- hrají společenské deskové hry s jednoduššími pravidly
- dovedou se dohodnout s ostatními
- respektují autority (poslechnou příkaz, vyhoví prosbě, respektují omezení/zákaz)
- poznají, kdy je potřeba přizpůsobit své chování (návštěva u lékaře, v obchodě apod.)
- rozlišují mezi tykáním a vykáním a vhodností použití oslovení v různých situacích (neznámé osobě netyká, paní doktorku nezdraví „ahoj“)
- dokážou respektovat zadaný úkol, umí úkoly a započaté práce dokončovat, i když je příliš nebaví
- dovedou činit rozhodnutí, jednat iniciativně, sledovat své cíle a pracovat přiměřenou dobu samostatně

PROJEVY POTÍŽÍ

Projevy chování, které mohou představovat určité riziko:

SIGNÁLY POTÍŽÍ

- dítě nedovede/nedaří se mu zahájit hru či se do ní zapojit
- nedovede se podělit s dětmi o hračky
- je velmi závislé ve všech ohledech na rodičích (především na matce)
- velmi těžce se vyrovnává být s drobnými změnami v každodenním navyklém programu, na drobné změny či neohlášené změny reaguje záchvaty vzteku a pláčem
- extrémně těžce se od matky odpoutává
- je velmi pasivní a velmi ustrašené a nechce zkoušet věci a činnosti, které jeho vrstevníci běžně dělají
- často se u něj objevuje strach, který se promítá do běžného dne a do běžných aktivit

V případě pochybností se vyplatí konzultovat nápadnosti v chování s pedagogickými pracovníky v MŠ, kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu či další poradenská zařízení orientující se na psychologickou podporu dětí a rodičů.